การประกันคุณภาพหลักสูตร

เสนีย์ พวงยาณี

seneermutsb@hotmail.com

Line: seneermutsb

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควรมีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการ 3 ด้านที่สำคัญ คือ

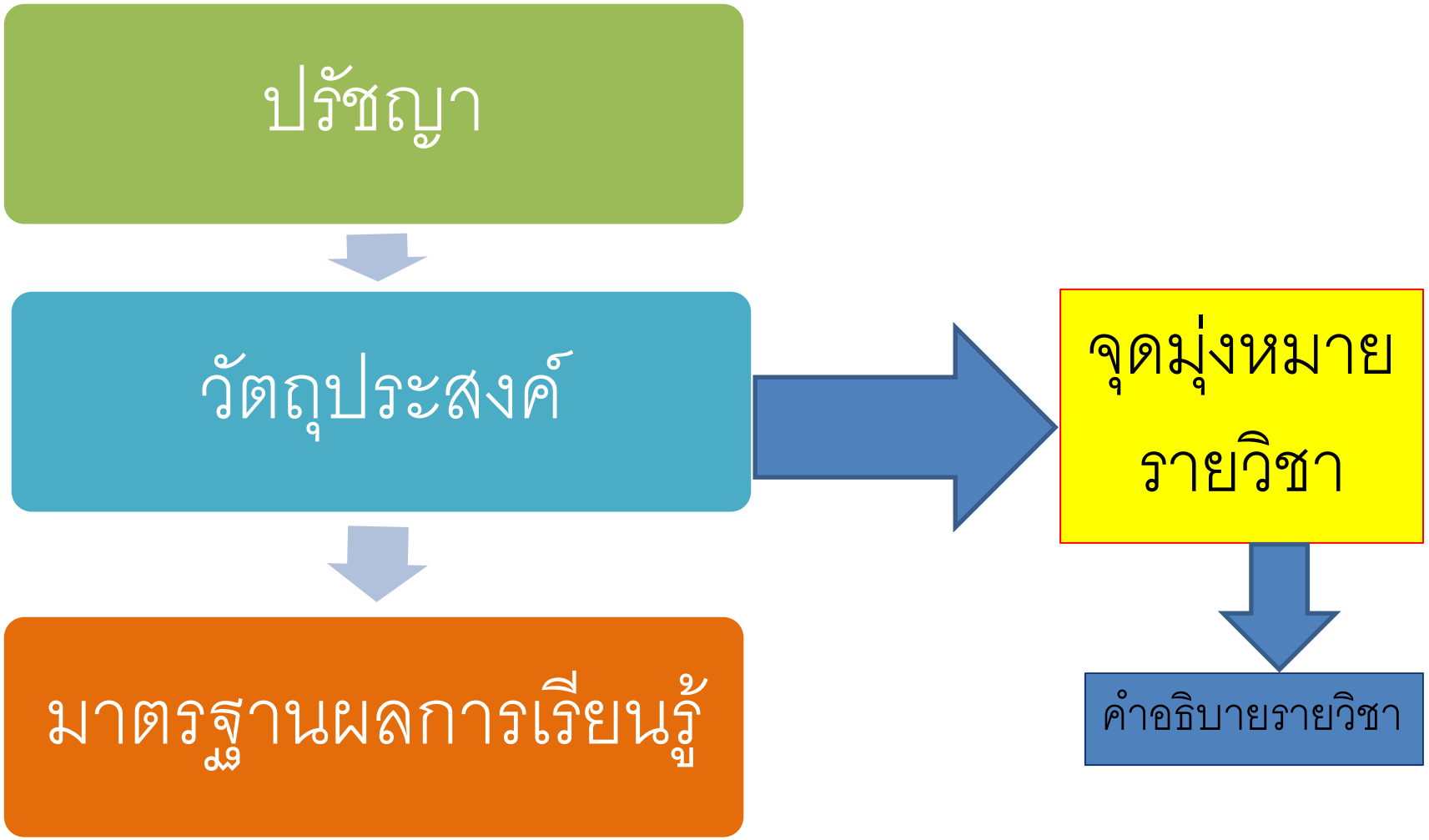
- สาระของรายวิชาในหลักสูตร
- การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน
- การประเมินผู้เรียน

ระบบประกันคุณภาพในการดำเนินการหลักสูตร ประกอบด้วย หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิตามที่สกอ. กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร

- **การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร**
- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

ความสอดคล้องระหว่าง มคอ. 1,2 และ 3



การเขียนปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร(มคอ.2)



ปรัชญา

มุ่งพัฒนาบุคคลให้เป็น ผู้นำเชิงปฏิบัติสำหรับการบริหารการเปลี่ยนแปลงในโลกธุรกิจ ด้วยการบูรณาการศาสตร์ทางด้านการบริหารธุรกิจ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์เชิงลึกการบริหารจัดการองค์กรในสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลงและสามารถสร้างนักวิจัยมืออาชีพด้านการบริหารธุรกิจ ตลอดจนสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบูรณาการกับการบริหารจัดการให้ทันสมัยและสามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงตามความก้าวหน้าทางวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม

วัตถุประสงค์ เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งจะเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ
2. เพื่อสร้างขีดความสามารถและพัฒนาศักยภาพของดุษฎีบัณฑิต ให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะการบริหารการเปลี่ยนแปลงด้วยการบูรณาการศาสตร์ด้านการบริหารธุรกิจ
3. เพื่อให้ดุษฎีบัณฑิตมีความเป็นผู้นำเชิงปฏิบัติที่สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์เชิงลึกการบริหารจัดการองค์กรในสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในโลกธุรกิจ
4. เพื่อให้ดุษฎีบัณฑิตมีความเป็นผู้นำเชิงปฏิบัติที่สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบูรณาการกับการบริหารจัดการให้ทันสมัยและสามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงตามความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
5. เพื่อให้ดุษฎีบัณฑิตมีความเป็นผู้นำเชิงปฏิบัติที่สามารถสร้างนักวิจัยมืออาชีพด้านการบริหารธุรกิจ เผยแพร่ผลงานให้ผู้ร่วมประกอบการทางธุรกิจและสังคม

มคอ. 2 เกิดขึ้นพร้อม มคอ.3 และ มคอ.4

จริงหรือไม่

การเขียนจุดมุ่งหมายรายวิชา

ระดับพฤติกรรม	คำที่บ่งถึงการกระทำ
ด้านพุทธิพิสัย	
1. ความรู้ความจำ	บอก ชี้บ่ง บรรยาย ให้รายการ บอกหัวข้อให้นิยาม ออกกฎเกณฑ์ บอกลักษณะ บอกสัญลักษณ์
2. ความเข้าใจ	แปลความหมายของนิยาม ยกตัวอย่าง อธิบาย ตีความหมายจากภาพ ข้อความ สัญลักษณ์ สรุป จัดใหม่ ขยาย ต่อเติม บรรยาย บอกความแตกต่าง บอกความคล้ายคลึง
3. การนำไปใช้	คำนวณ สาธิต สร้าง ทำให้ผลสำเร็จ แก้ปัญหา หาผลลัพธ์
4. การวิเคราะห์	จำแนก ค้นหา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์ หาเหตุและผลที่ตามมา จัดประเภทใหม่
5. การสังเคราะห์	ออกแบบ วางโครงการ สร้าง ผลิต จัดรวบรวม ตั้งสมมุติฐาน สรุปหลักการ
6. การประเมินค่า	ประเมิน ชี้ข้อมูล พิจารณา วินิจฉัย เทียบคุณค่า

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร → จุดมุ่งหมายรายวิชา

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	จุดมุ่งหมายรายวิชา
เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งจะเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ	1.นักศึกษาสามารถเข้าใจในหลักคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมในการดำเนินชีวิต 2.นักศึกษาสามารถนำหลักคุณธรรม จริยธรรม ไปใช้ในการดำเนินชีวิตเพื่อการพัฒนาประเทศ
เพื่อสร้างขีดความสามารถและพัฒนาศักยภาพของดุษฎีบัณฑิต ให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะการบริหารการเปลี่ยนแปลงด้วยการบูรณาการศาสตร์ด้านการบริหารธุรกิจ	3.นักศึกษาสามารถเข้าใจในทฤษฎีด้านการบริหารจัดการธุรกิจ 4.นักศึกษาสามารถเข้าใจการบูรณาการศาสตร์ด้านการบริหารธุรกิจในการปฏิบัติงาน 5.นักศึกษาสามารถนำทฤษฎีด้านการบริหารจัดการธุรกิจไปใช้ในการบริหารการเปลี่ยนแปลง

จุดมุ่งหมายรายวิชา ➡ คำอธิบายรายวิชา

1.นักศึกษาสามารถเข้าใจในหลักคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมในการดำเนินชีวิต

2.นักศึกษาสามารถนำหลักคุณธรรม จริยธรรม ไปใช้ในการดำเนินชีวิตเพื่อการพัฒนาประเทศ

รายวิชาที่ 1

รายวิชาที่ 2

3.นักศึกษาสามารถเข้าใจในทฤษฎีด้านการบริหารจัดการธุรกิจ

4.นักศึกษาสามารถเข้าใจการบูรณาการศาสตร์ด้านการบริหารธุรกิจในการปฏิบัติงาน

5.นักศึกษาสามารถนำทฤษฎีด้านการบริหารจัดการธุรกิจไปใช้ในการบริหารการเปลี่ยนแปลง

รายวิชาที่ 3

รายวิชาที่ 4

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

- การกำหนดผู้สอน
- **การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และมคอ. 4 และการจัดการเรียนการสอน**
- การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัมนธรรม

ความสอดคล้องระหว่าง มคอ. 2 และ 3 (ต่อ)

มคอ.2

ผลการเรียนรู้

การสอน ประเมินผล

Curriculum Mapping

มคอ.3

ผลการเรียนรู้

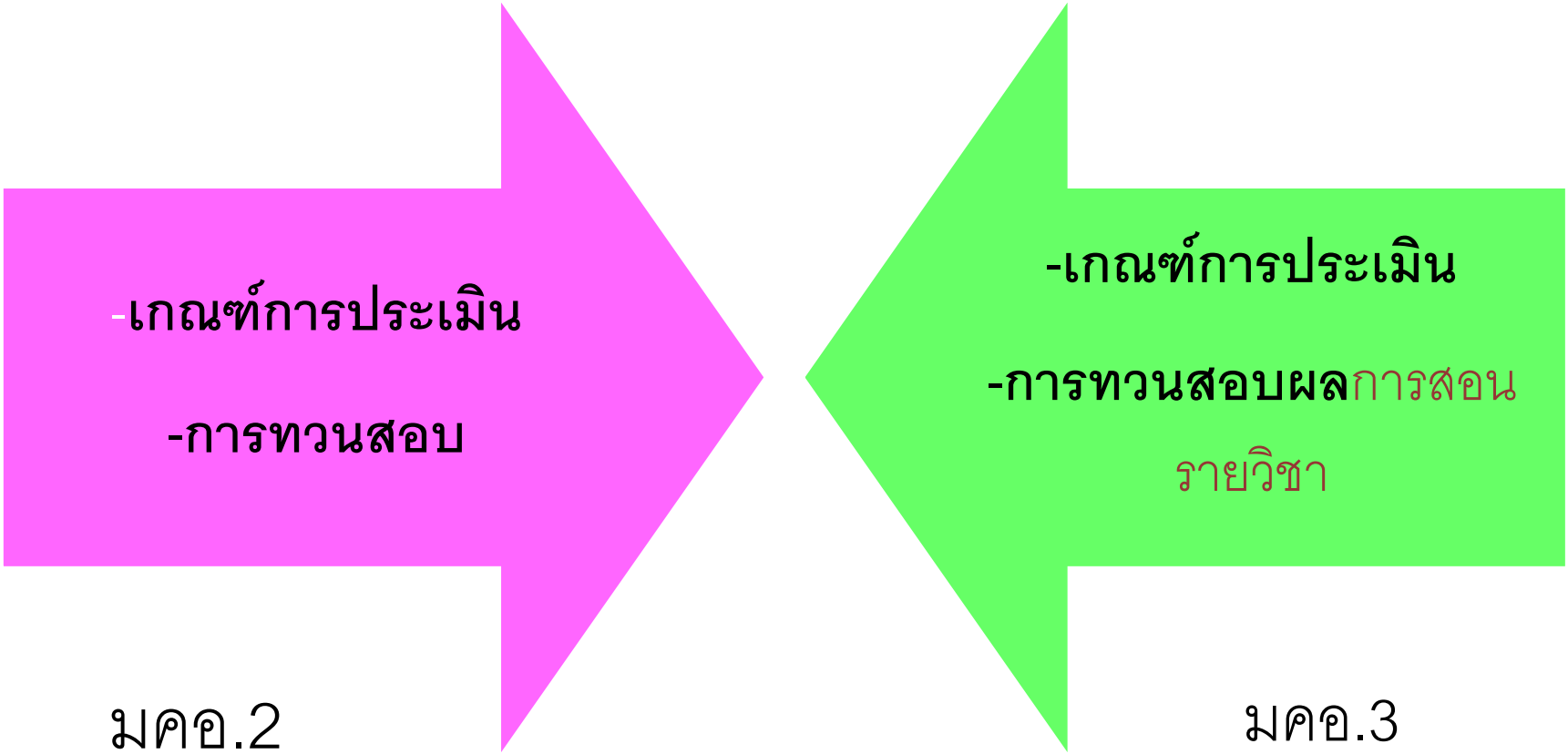
การสอน ประเมินผล (หน่วย บทเรียน หัวข้อ)

แผนการสอน

ประเมินผลการเรียน

ทรัพยากร

ความสอดคล้องระหว่าง มคอ. 2 และ 3 (ต่อ)



ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน

- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7)

การทวนสอบ



หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	หมวดที่ 7 ข้อ 7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการ (Key Performance Indicators)
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา **2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา** ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้ การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล **2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา** การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะทำดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้	**ตารางข้อที่ 6 มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมอค.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา**

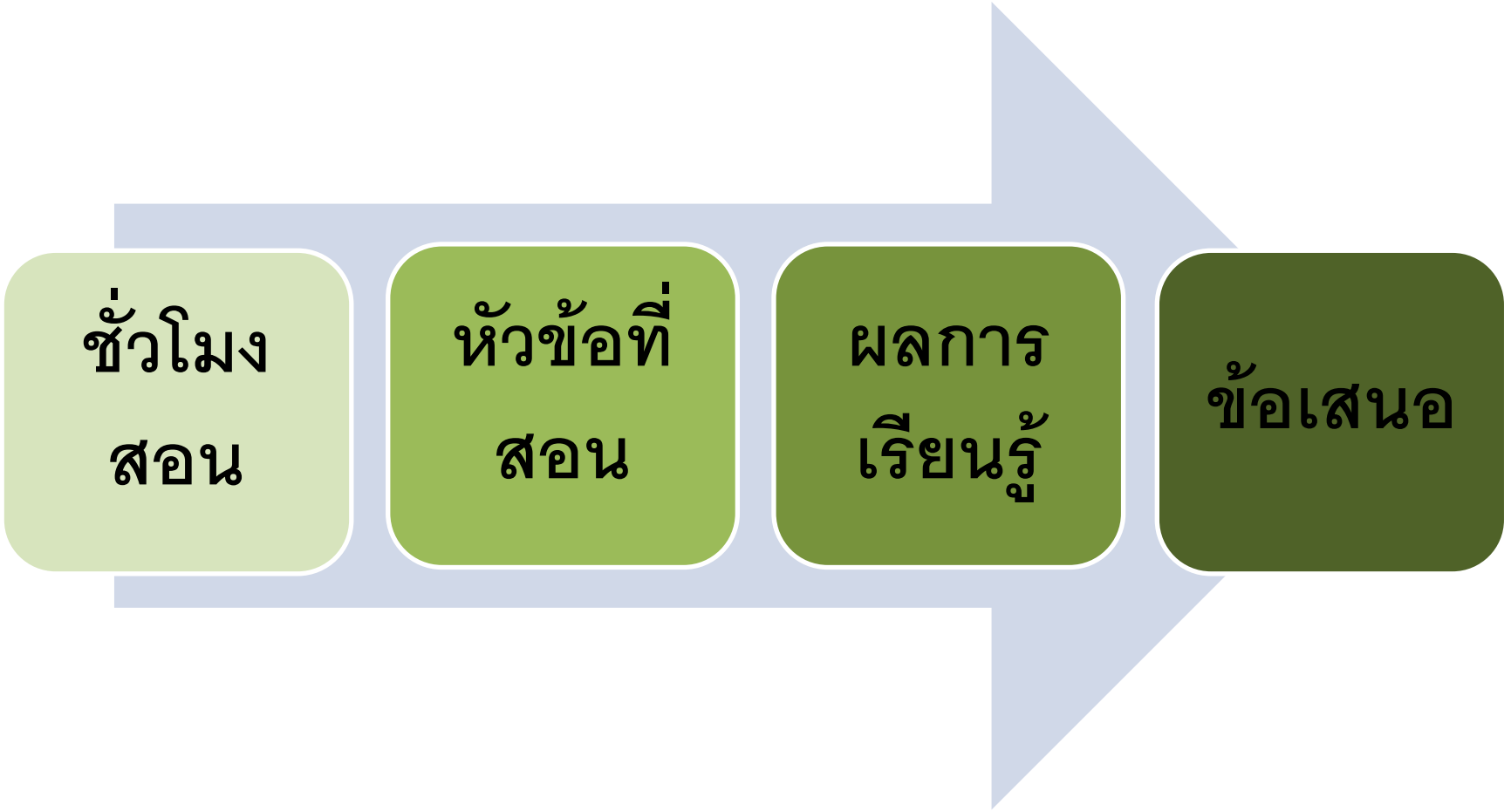
หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา (ต่อ)

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	หมวดที่ 7 ข้อ 7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการ (Key Performance Indicators)
1) ภาวการณ์ได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตใน การประกอบการงานอาชีพ 2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการโดยการขอเข้าสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถาน-ประกอบการนั้น ๆ ในคาบระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ 1 และปีที่ 5 3) การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต 4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือ สอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตจะจบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ 5) การประเมินจากนักศึกษาเก่า ที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย 6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และ การพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา 7) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม	

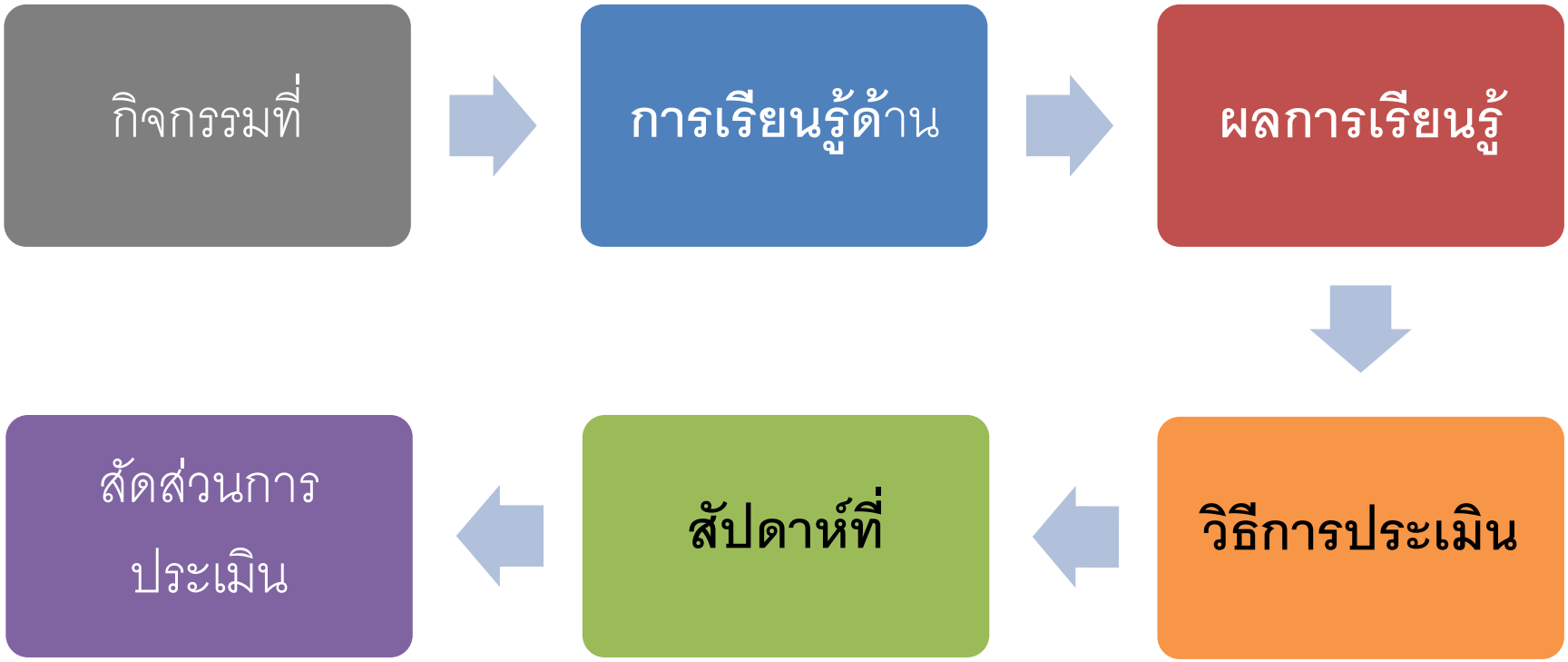
มคอ.5

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

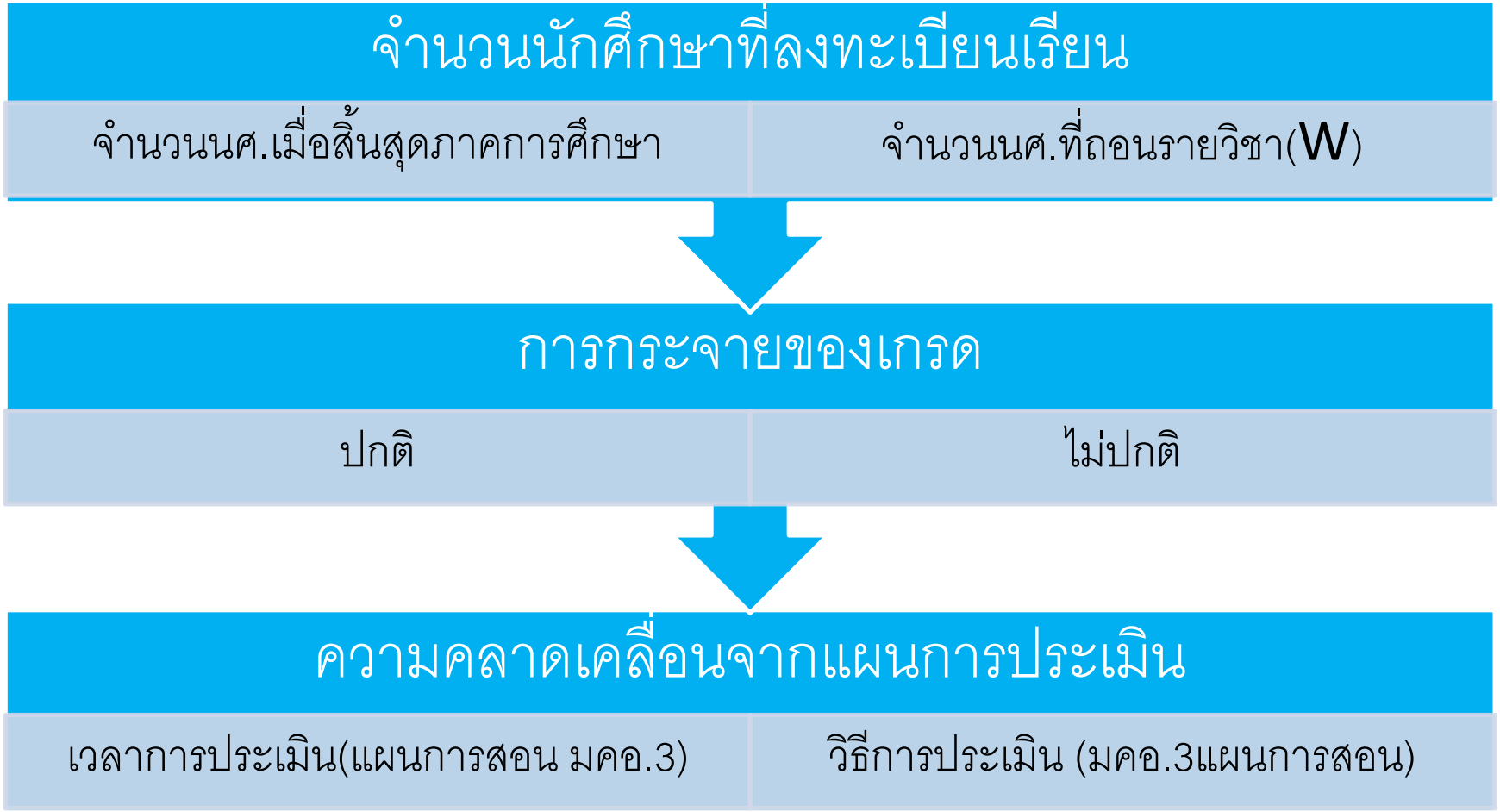
การจัดการเรียนการสอนเทียบกับแผน



แผนการประเมิน



สรุปผลการจัดการเรียนการสอน



การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอน



ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

แหล่งทรัพยากร

ผลกระทบ

การบริหาและองค์กร

ผลกระทบ

สวัสดีครับ

